

Strumenti e campionamento

Dipendenze comportamentali nella Generazione Z

Survey nella popolazione scolastica per lo sviluppo di politiche di prevenzione

Adele Minutillo, Luisa Mastrobattista

Centro Nazionale Dipendenze e Doping
Istituto Superiore di Sanità

28 marzo 2023

Il progetto

“Dipendenze comportamentali nella Generazione Z. Studi di prevalenza nella popolazione scolastica (11-17 anni) e correlazione con percezioni e competenze genitoriali, anche alla luce dell'emergenza pandemica da Covid-19”

Accordo di Collaborazione Dipartimento delle Politiche Antidroga, Presidenza del Consiglio dei Ministri e Centro Nazionale Dipendenze e Doping, Istituto Superiore di Sanità

Di cosa parleremo

Obiettivi del progetto

Costrutti oggetto di indagine

Progettazione e costruzione del questionario

Descrizione dell'indagine

Chi sono i ragazz* della Generazione Z?

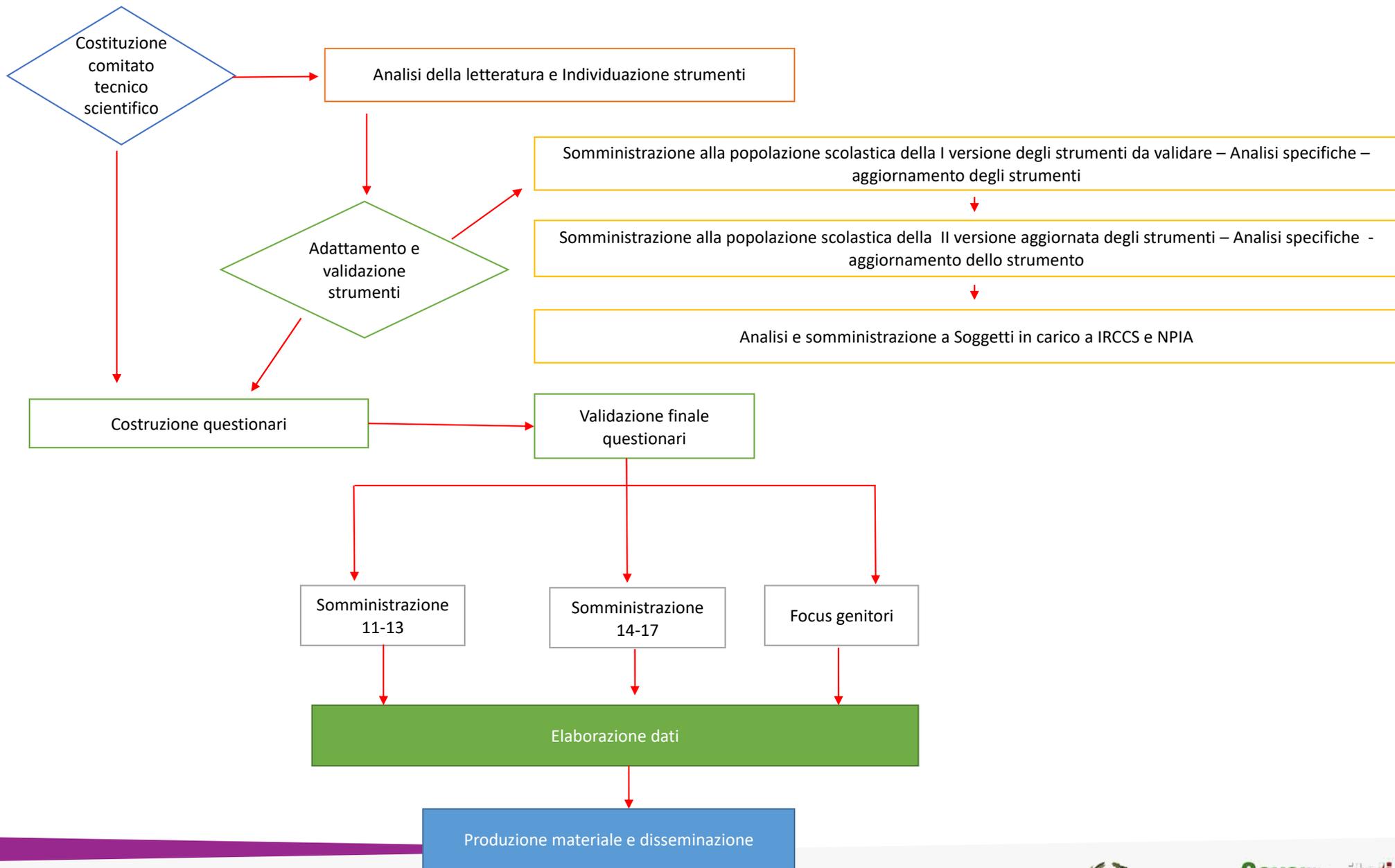
- Sono la generazione dei nati tra il 1997 e il 2012, definiti «**nativi digitali**»
- Preceduti dai Millennials (nati tra il 1980 e il 1996), mentre la generazione successiva, che comprende i nati dal 2012 in poi, è stata chiamata Generazione Alpha
- I ragazz* della Generazione Z sono i primi ad essere nati e cresciuti potendo godere dell'accesso ad Internet sin dall'infanzia

Obiettivi del progetto

Obiettivo generale: Prevenire l'insorgenza di comportamenti problematici legati allo sviluppo di dipendenze comportamentali, in particolare riferite all'uso delle tecnologie e al consumo di cibo, tra gli adolescenti

Obiettivi specifici:

- Acquisire informazioni aggiornate sui comportamenti degli adolescenti legati all'uso di tecnologie e al consumo di cibo
- Supportare i genitori nello sviluppo di competenze legate allo stile genitoriale



Caratteristiche dello studio

- **Disegno dello studio:** osservazionale trasversale
- **Obiettivo generale:** Osservare la diffusione di alcuni comportamenti a rischio di insorgenza di dipendenze comportamentali, quali social media addiction, food addiction e internet gaming disorder, nella popolazione scolastica
- **Obiettivi specifici:**
 - Stimare la prevalenza di studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado (11-13 anni e 14-17 anni) che sono coinvolti in comportamenti a rischio, secondo genere, età e area geografica;
 - Descrivere i fattori di rischio e i tratti di personalità associati ai comportamenti indagati;
 - Confrontare i “profili” dei ragazzi rispetto ai comportamenti indagati con le percezioni dei genitori conoscano i comportamenti dei propri figli

Costruzione del questionario: il gruppo di lavoro

UNIVERSITÀ DI PADOVA

Dipartimento di Filosofia,
Sociologia, Pedagogia e Psicologia
Applicata (FISPPA)

Professori E. Robusto, P. Anselmi
Dott.ssa D. Colledani

NOVELLA FRONDA FOUNDATION

Dott. L. J. Gómez Pérez

ISTITUTO SUPERIORE DI SANITÀ

Centro Nazionale Dipendenze e Doping

Dott.ssa C. Mortali (responsabile scientifico)
dott.sse L. Mastrobattista, A. Minutillo



UNIVERSITÀ DI FOGGIA

Dipartimento di Studi Umanistici,
Lettere, Beni Culturali, Scienze della
Formazione

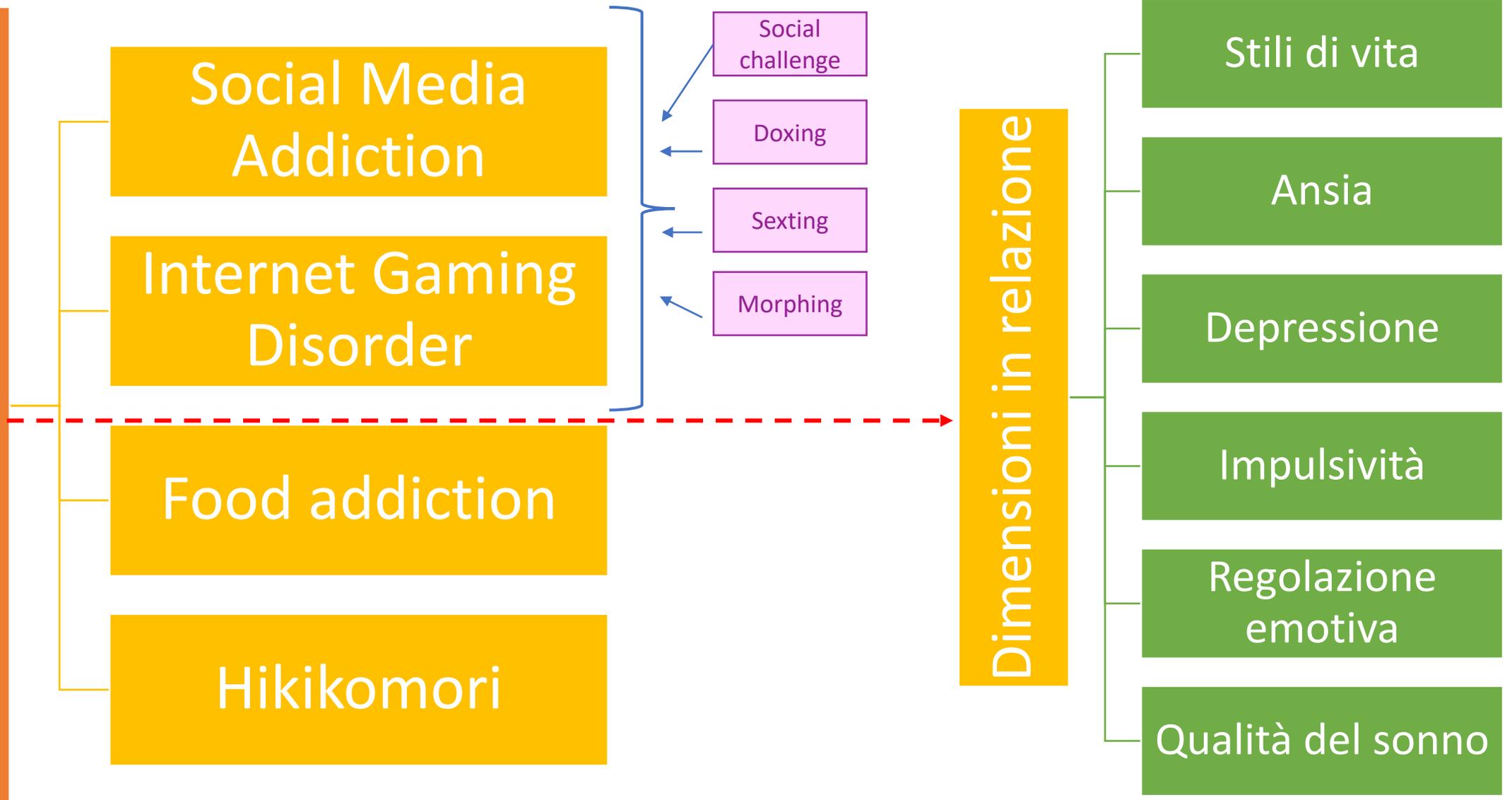
Prof.ssa L. Monacis

EXPLORA

Ricerca e Analisi statistica

Dott. B. Genetti
Dott.ssa A. Andreotti
Dott. D. Fassinato

Costrutti



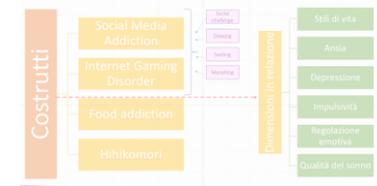
Definizione dei costrutti

Social Media Addiction

si tratta di una dipendenza comportamentale caratterizzata da un bisogno incontrollabile di accedere ad informazioni o veicolare dei contenuti propri verso terzi, in una maniera talmente tanto compulsiva da compromettere gli altri ambiti di vita quotidiana

Internet Gaming Disorder

- uso persistente e ricorrente di Internet per partecipare a giochi, spesso con altri giocatori, che porta a compromissione o disagio clinicamente significativi per un periodo di 12 mesi (APA, 2013).
- L'ICD-11 descrive il Gaming Disorder prevalentemente online come caratterizzato da un modello di comportamento di gioco persistente o ricorrente ("gioco digitale" o "videogioco") che è principalmente condotto su Internet e si manifesta con **controllo alterato sul gioco** (es. inizio, frequenza, intensità, durata, termine, contesto); **maggiore priorità data al gioco** nella misura in cui il gioco ha la precedenza su altri interessi della vita e attività quotidiane; continuazione o **escalation del gioco** nonostante il verificarsi di conseguenze negative.



Hawi, N. S., & Samaha, M. The relations among social media addiction, self-esteem, and life satisfaction in university students. Soc Sci Comput Rev 2017;35(5):576-586.

Biondi M (Ed.). DSM-5, Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali. Milano: Raffaello Cortina Editore; 2014.
WHO. ICD-11 - Mortality and Morbidity Statistics. Geneva: World Health Organization; 2021.

Definizione dei costrutti

DOXING

diffondere pubblicamente via Internet i dati personali e sensibili

Anderson, B. and Wood, M.A. (2021), "Doxing: A Scoping Review and Typology", Bailey, J., Flynn, A. and Henry, N. (Ed.) The Emerald International Handbook of Technology-Facilitated Violence and Abuse (Emerald Studies In Digital Crime, Technology and Social Harms), Emerald Publishing Limited, Bingley, pp. 205-226. <https://doi.org/10.1108/978-1-83982-848-520211015>

SOCIAL CHALLENGE

sfida online che prevede che un individuo si registri con uno smartphone o con una webcam, mentre completa una sfida per poi condividere la clip su diversi canali

Villani, D., Florio, E., Sorgente, A., Castelli, I., Riva, G., Marchetti, A., & Massaro, D. (2019). Adolescents' Beliefs About Peers' Engagement in an Online Self-Harm Challenge: Exploring the Role of Individual Characteristics Through a Latent Class Analysis. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 22(11), 684–691. <https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0002>

SEXTING

termine che unisce la parola sesso (sex) e sms (texting), consiste nell'invio messaggi elettronici con delle allusioni a sfondo erotico

Ahern NR, Mechling B. (2013). Sexting. Serious Problems for Youth. *Journal of Psychosocial Nursing* 51(7).

MORPHING

tecnica che permette di trattare le immagini con un elaboratore, mutandole gradualmente da una forma iniziale ad una di arrivo, con un effetto di trasformazione del tutto credibile e naturale

Lee M, Lee HH. (2017). The Effects of SNS Appearance-Related Photo Activity on Women's Body Image and Self-Esteem. *Journal of the Korean Society of Clothing and Textiles*, 41,5: 858–871. <https://doi.org/10.5850/JKSCT.2017.41.5.858>

Definizione dei costrutti



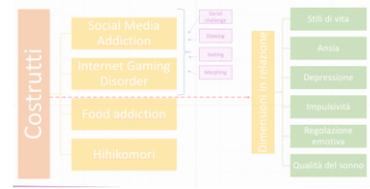
FOOD ADDICTION

Si riferisce alla tendenza a mangiare in maniera incontrollata cibi ricchi di zuccheri e/o grassi, come ad esempio:

- Dolci come il gelato, cioccolato, ciambelle, biscotti, torte, caramelle
- Carboidrati come pane bianco, panini all'olio o al latte, pasta, riso
- Snack salati come patatine, salatini e cracker
- Cibi grassi come bistecca, pancetta, hamburger, cheeseburger, pizza e patatine fritte
- Bevande zuccherate gassate come soda, limonata, bevande sportive e bevande energetiche.

Vasiliiu O. (2022). Current Status of Evidence for a New Diagnosis: Food Addiction-A Literature Review. Front. Psychiatry 12:824936. doi: 10.3389/fpsyt.2021.824936

Definizione dei costrutti

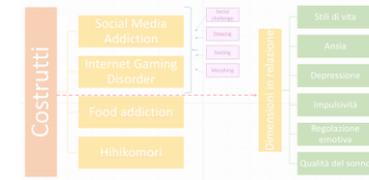


HIKIKOMORI

- Termine coniato nella cultura giapponese che nei paesi occidentali viene definito anche come ritiro sociale o isolamento sociale
- È una forma di **ritiro sociale** patologico o distacco sociale la cui caratteristica essenziale è **l'isolamento fisico** nella propria casa per diversi mesi (almeno 6) e la compromissione funzionale o disagio associato all'isolamento sociale

Pozza, A., Coluccia, A., Kato, T., Gaetani, M., & Ferretti, F. (2019). The 'Hikikomori' syndrome: worldwide prevalence and co-occurring major psychiatric disorders: a systematic review and meta-analysis protocol. *BMJ open*, 9(9), e025213. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-025213>

Dimensioni associate ai costrutti



IMPULSIVITÀ

è caratterizzata da comportamenti rischiosi non pianificati, espressi prematuramente, spesso associati a esiti indesiderabili

- Impulsività non pianificativa
- Impulsività motoria
- Impulsività attentiva

ANSIA GENERALIZZATA

disturbo caratterizzato dalla presenza di sintomi ansiosi (sia psichici che fisici) che non sono legati ad una causa specifica ma sono appunto "generalizzati"

FATTORI INDIVIDUALI

DEPRESSIONE

(disturbo depressivo maggiore)
È caratterizzata da episodi di umore depresso accompagnati principalmente da una bassa autostima e perdita di interesse o piacere nelle attività normalmente piacevoli

ANSIA SOCIALE

disturbo caratterizzato da paura molto intensa che riguarda una o più situazioni sociali ben definite (ad es. parlare in pubblico, mangiare in pubblico etc.)

Bakhshani N. M. (2014). Impulsivity: a predisposition toward risky behaviors. International journal of high risk behaviors & addiction, 3(2), e20428. <https://doi.org/10.5812/ijhrba.20428>
Biondi M (Ed.). DSM-5, Manuale diagnostico e statistico dei disturbi mentali. Milano: Raffaello Cortina Editore; 2014.

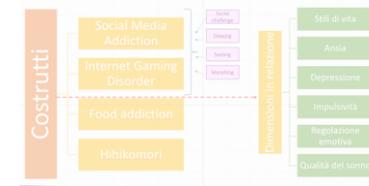
Dimensioni associate ai costrutti - Regolazione emotiva

- si riferisce ai processi responsabili del monitoraggio, della valutazione e della modifica di alcune o tutte le componenti dell'esperienza emotiva per raggiungere i propri obiettivi. Le strategie di regolazione delle emozioni che hanno ricevuto particolare attenzione sono:
 - la rivalutazione cognitiva (**cognitive reappraisal**) che consiste in tentativi di pensare alla situazione in modo da alterare il suo significato e l'impatto emotivo. **È una strategia focalizzata sull'antecedente** che agisce prima che abbia avuto luogo la completa attivazione delle tendenze di risposta emotiva.
 - la soppressione espressiva (**expressive suppression**) consiste in tentativi di inibire o ridurre il comportamento emotivo-espressivo in corso. **È una strategia focalizzata sulla risposta** che interviene una volta che un'emozione è già in atto e dopo che le tendenze alla risposta sono già state completamente generate.

Martín-Albo, J., Valdivia-Salas, S., Lombas, A. S., & Jiménez, T. I. (2020). Spanish Validation of the Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA): Introducing the ERQ-SpA. *Journal of research on adolescence: the official journal of the Society for Research on Adolescence*, 30 Suppl 1, 55–60. <https://doi.org/10.1111/jora.12465>

Balzarotti, S., John, O. P., & Gross, J. J. (2010). An Italian adaptation of the Emotion Regulation Questionnaire. *European Journal of Psychological Assessment*, 26(1), 61–67. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000009>

Dimensioni associate ai costrutti



STILI DI VITA

- Salutari: praticare sport, coltivare hobbies, consumare cibi sani
- Non salutari: consumo di alcol, di prodotti a base di nicotina, di energy drink, uso di cannabis e altre sostanze d'abuso, uso di psicofarmaci

QUALITÀ DEL SONNO

La qualità del sonno è definita come l'autosoddisfazione di un individuo per tutti gli aspetti dell'esperienza del sonno. La qualità del sonno ha quattro attributi: efficienza del sonno, latenza del sonno, durata del sonno e veglia dopo l'inizio del sonno

Indagini ISS:
Nuovi consumi giovanili
Gioco d'azzardo ISS - Explora
Indagine Fumo ISS - Doxa

Nelson, K. L., Davis, J. E., & Corbett, C. F. (2022). Sleep quality: An evolutionary concept analysis. *Nursing forum*, 57(1), 144–151. <https://doi.org/10.1111/nuf.12659>



Analisi della letteratura scientifica per la ricerca degli strumenti già esistenti



Food addiction

- **Yale Food Addiction Scale Version 2.0** (YFAS 2.0; Gearhardt, Corbin, & Brownell, 2016; adattamento italiano in Aloi, Rania, Rodríguez Muñoz, Jiménez Murcia, Fernández-Aranda, De Fazio, & Segura-Garcia, 2017).
- **Yale Food Addiction Scale for Children** (YFAS-C; Gearhardt, Roberto, Seamans, Corbin, & Brownell, 2013).
- Dimensional Yale Food Addiction Scale for Children 2.0 (dYFAS-C 2.0; Schiestl & Gearhardt, 2018).

Analisi della letteratura scientifica per la ricerca degli strumenti già esistenti



Hikikomori

- **Hikikomori Risk Inventory-24** (HRI-24; Loscalzo, Nannicini, Huai-Ching Liu, & Giannini, 2022; adattamento italiano ad opera degli stessi autori).
 - 4 fattori -> paranoia, umore depresso, antropofobia, agorafobia
- **Hikikomori Questionnaire-25** (HQ-25; Teo et al., 2018; adattamento italiano in Amendola, Presaghi, Teo, & Cerutti, 2022).
 - 3 fattori -> socializzazione; isolamento; supporto emotivo

Analisi della letteratura scientifica per la ricerca degli strumenti già esistenti



- **Social media addiction**

- **Bergen Social Media Addiction Scale** (BSMAS; Andreassen, Billieux, Griffiths, Kuss, Demetrovics, Mazzoni, & Pallesen, 2016; adattamento italiano in Monacis, de Palo, Griffiths, & Sinatra, 2017).
- **Social Media Use Disorder Scale for Adolescents** (SOMEDIS-A; Paschke, Austermann, & Thomasius, 2021).

- **Gaming** -> **Internet gaming disorder scale–short-form** (IGDS9-SF; Pontes & Griffiths, 2015; adattamento italiano in Monacis, de Palo, Griffiths, & Sinatra, 2016).

Analisi della letteratura scientifica per la ricerca degli strumenti già esistenti



- **Doxing** -> Item sviluppati da Chen, Chan, & Cheung (2018).
- **Sexting** -> Informazioni utili per lo sviluppo degli item in Ahern & Mechling (2013)
- **Social challenge** -> Informazioni utili per lo sviluppo di strumenti in Villani, Florio, Sorgente, Castelli, Riva, Marchetti, & Massaro (2019).
- **Morphing** -> Item sviluppati da Lee & Lee (2017).

Analisi della letteratura scientifica per la ricerca degli strumenti già esistenti



- **STILI DI VITA** -> item sviluppati dalle indagini ISS Fumo, Gioco d'azzardo, Nuovi Consumi Giovanili
- **ANSIA**
 - Ansia -> **Scala di valutazione della gravità del disturbo d'ansia generalizzata**. Soggetto da 11 a 17 anni (APA, 2013; Ed. It. S. Borroni, F. Del Corno, 2015)
 - Ansia sociale -> **Scala di valutazione della gravità del disturbo d'ansia sociale** (fobia sociale). Soggetto da 11 a 17 anni (APA – 2013; Ed. It. S. Borroni, F. Del Corno, 2015)
- **DEPRESSIONE**
 - **Scala di valutazione della gravità della depressione**. Soggetto da 11 a 17 anni [Severity Measure for Depression – Child Age 11–17 (adattata dal PHQ-9 modificato per adolescenti; PHQ-A). Ed. it. a cura di A. Fossati, S. Borroni, F. Del Corno, 2015]
- **REGOLAZIONE EMOTIVA**
 - **Emotion Regulation Questionnaire (ERQ)** (ad. it. Balzarotti S et al., 2010)
- **IMPULSIVITÀ**
 - **Barratt Impulsiveness Scale 15 (BIS-15)** (ad. it. Maggi at al. et al., 2022)
- **QUALITÀ DEL SONNO**
 - **Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI)**; Buysse et al., 1989)

Le altre fasi del processo di validazione



- Analisi delle proprietà psicometriche degli strumenti individuati
- Somministrazione a un campione di 2.040 studenti per una prima validazione
- Analisi dei dati della prima somministrazione
- Costruzione delle versioni abbreviate della YFAS 2.0 e della HRI-24
- Revisione del questionario
- Seconda somministrazione a un campione di 3.113 studenti
- Analisi dei dati della seconda somministrazione
- Predisposizione del questionario finale

Questionario finale

Il questionario per gli studenti nella fascia di età 11 – 13 anni si compone di **130 domande**

Il questionario per gli studenti nella fascia di età 14 – 17 anni si compone di **165 domande**

Il disegno di campionamento



CENTRO NAZIONALE
DIPENDENZE E DOPING



Governo italiano
Dipartimento politiche antidroga
Presidenza del Consiglio dei Ministri

Popolazioni target

- Studenti di 11 - 13 anni, frequentanti la scuola secondaria di primo grado ubicata in Italia (studenti residenti);
- Studenti di 14 - 17 anni, frequentanti la scuola secondaria di secondo grado ubicata in Italia (studenti residenti);
- Campione di 58 adolescenti afferenti a centri clinici con diagnosi primaria e/o secondaria relativa ai costrutti oggetto di indagine
- Campione, arruolato su base volontaria, di genitori degli studenti 11 – 13 anni reclutati nello studio.



Disegno di campionamento



unità di I stadio

- **Comuni**

- sono selezionate con probabilità proporzionali al numero di classi di scuola secondaria di I e II grado appartenenti al territorio del comune

unità di II stadio

- **Scuole**

- sono selezionate con probabilità proporzionale al numero di classi attive nelle scuole-campione

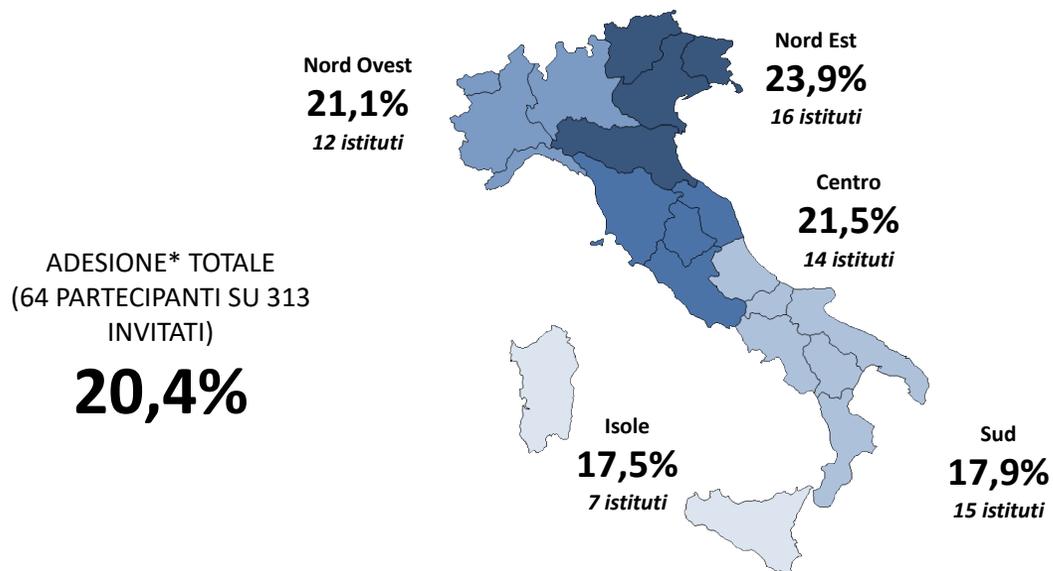
unità di III stadio

- **Classi**

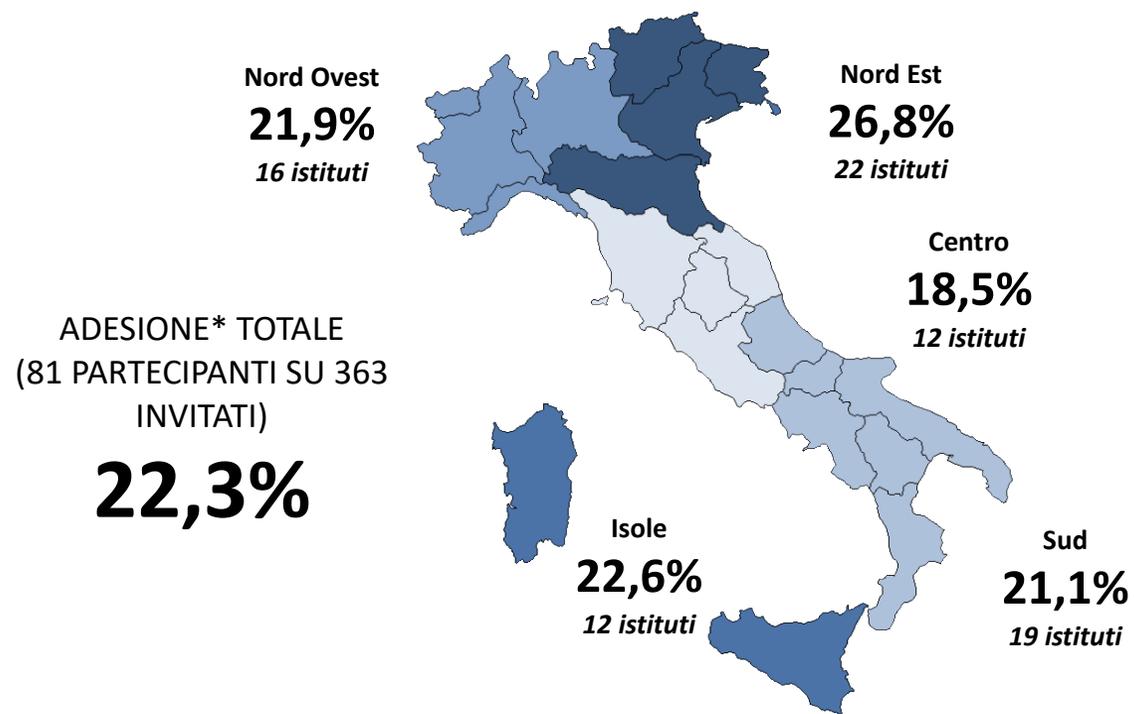
- sono selezionate in numero costante per ciascuna scuola all'interno dello strato territoriale di appartenenza. Tutti gli studenti di età 11 - 17 anni appartenenti alle classi-campione sono inclusi nel campione.

La metodologia di campionamento segue un modello a tre stadi PPS (Probability Proportional to Size) e prevede la stratificazione delle unità di I, di II e di III stadio

ADESIONE DELLE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO



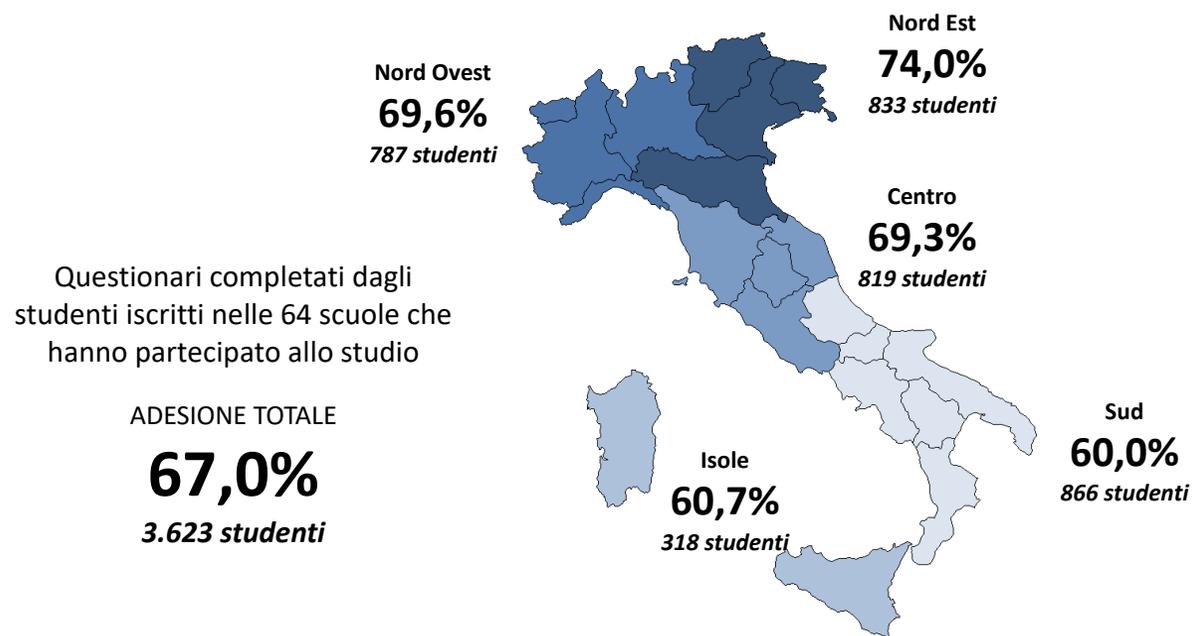
Adesione delle SCUOLE secondarie di II grado



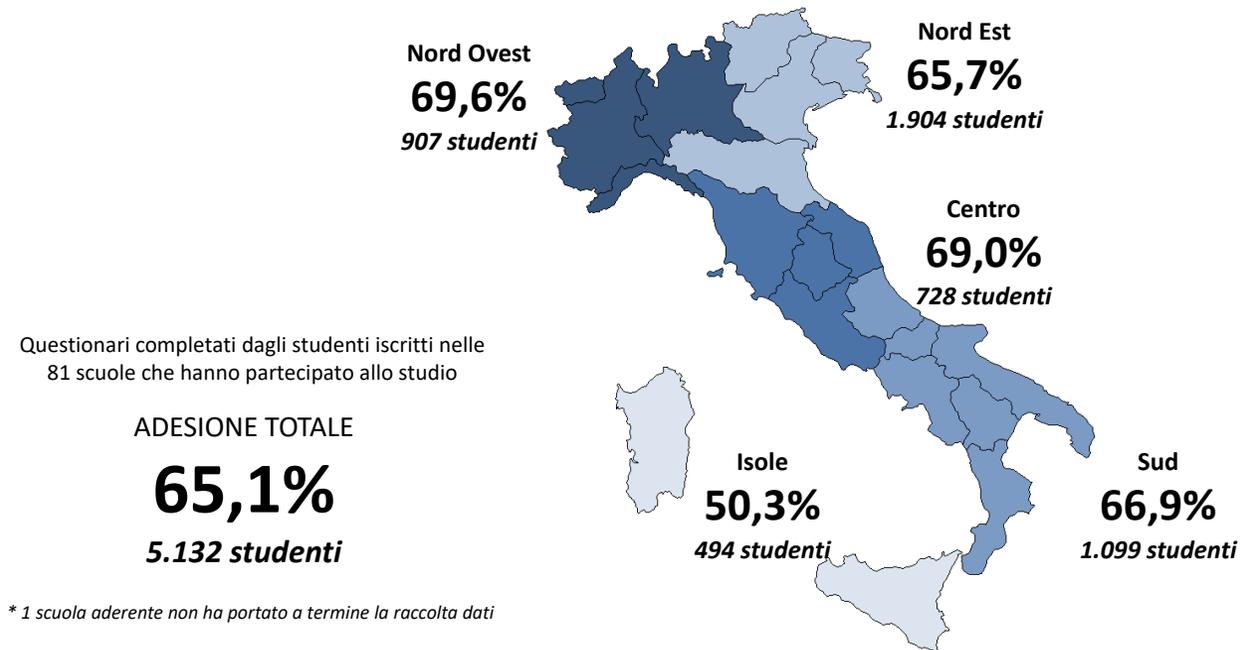
* Per adesione si intende il numero di istituti che hanno portato a termine la raccolta dati (7 istituti aderenti non hanno portato a termine la raccolta dati)



Adesione degli STUDENTI scuole secondarie di I grado



Adesione degli STUDENTI delle scuole secondarie di II grado



Elaborazioni Explora

Questionari previsti vs questionari raccolti



Scuola	Questionari Previsti	Questionari raccolti	Questionari Finali
Scuole secondarie di primo grado	4.000	4.143 (100,0%)	3.623 (87,4%)
Scuole secondarie di secondo grado	4.000	6.046 (100,0%)	5.132 (84,9%)
Totale	8.000	10.189 (100,0%)	8.755 (85,9%)

Elaborazioni Explora

DESCRIZIONE DEL CAMPIONE

STUDENTI



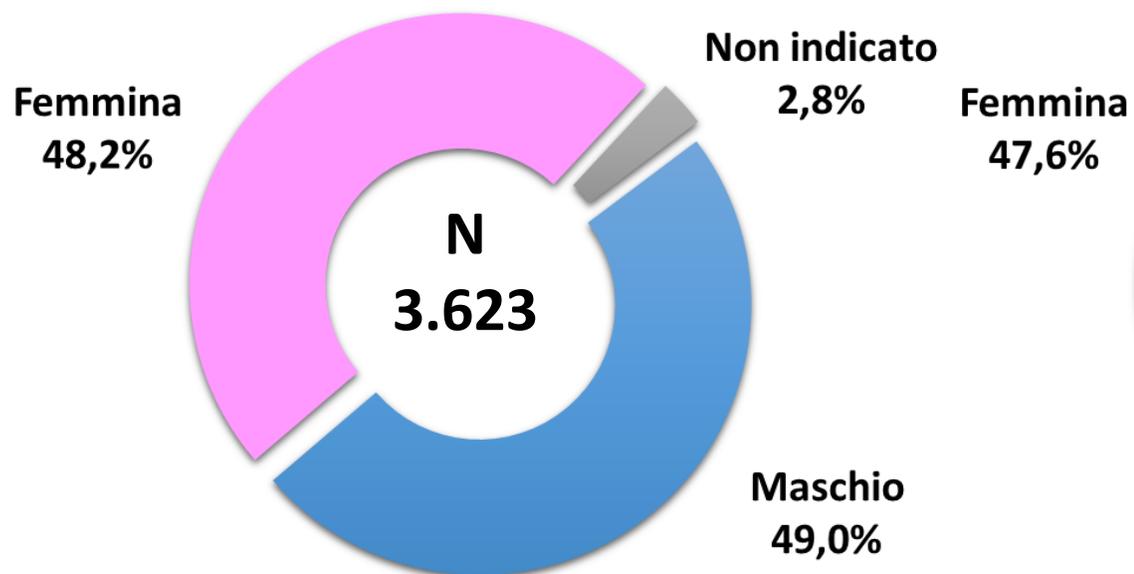
CENTRO NAZIONALE
DIPENDENZE E DOPING



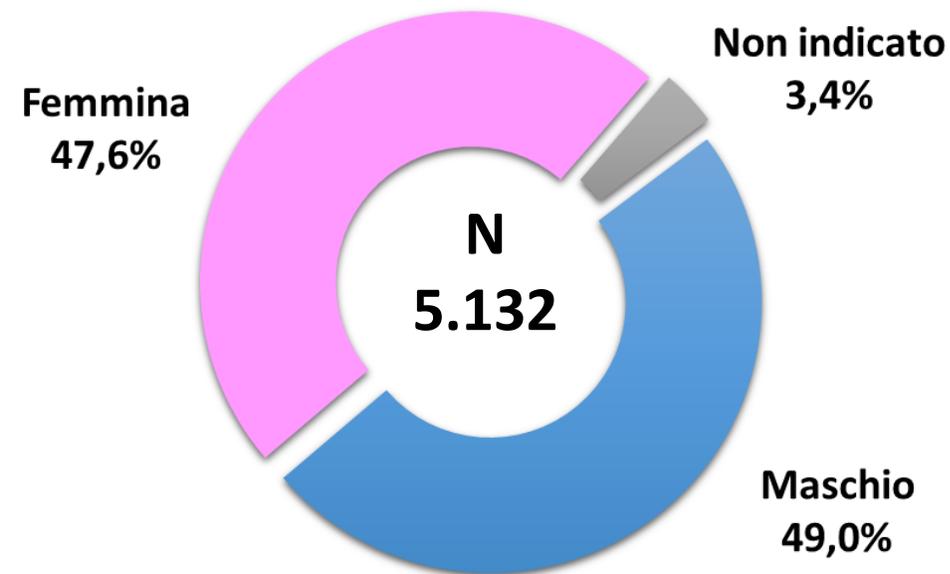
Governo italiano
Dipartimento politiche antidroga
Presidenza del Consiglio dei Ministri

CARATTERISTICHE SOCIO-DEMOGRAFICHE - DISTRIBUZIONE % DEGLI STUDENTI

11-13 ANNI



14-17 ANNI



Elaborazioni Explora

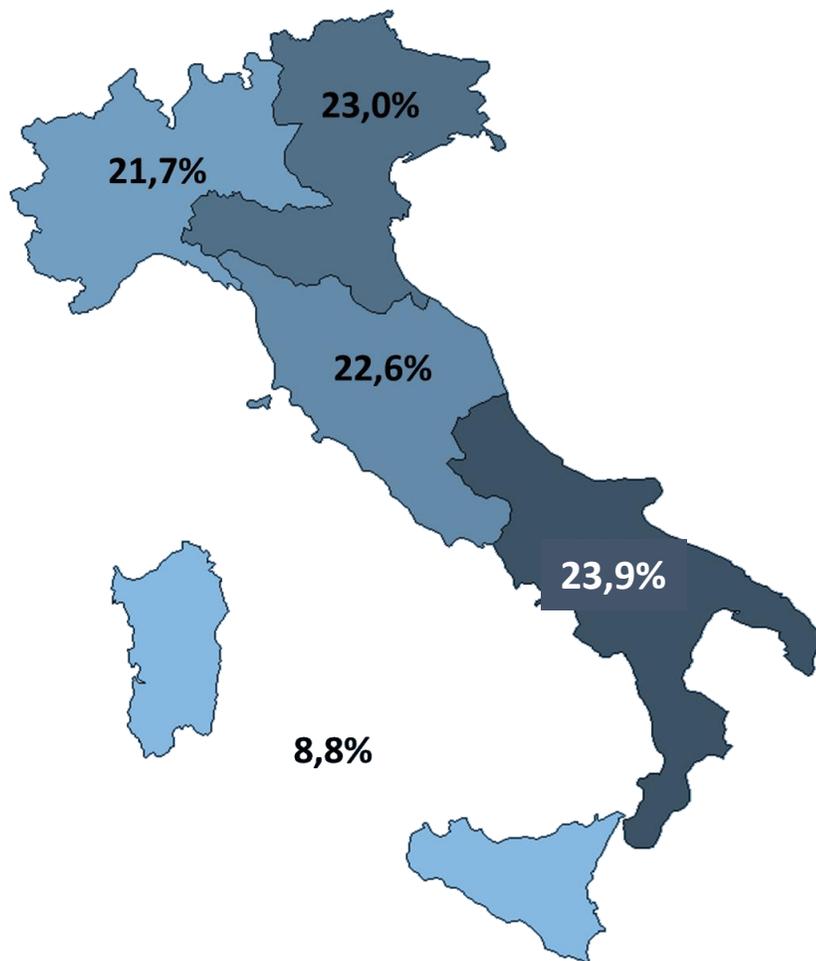
CARATTERISTICHE SOCIO-DEMOGRAFICHE - DISTRIBUZIONE % DEGLI STUDENTI



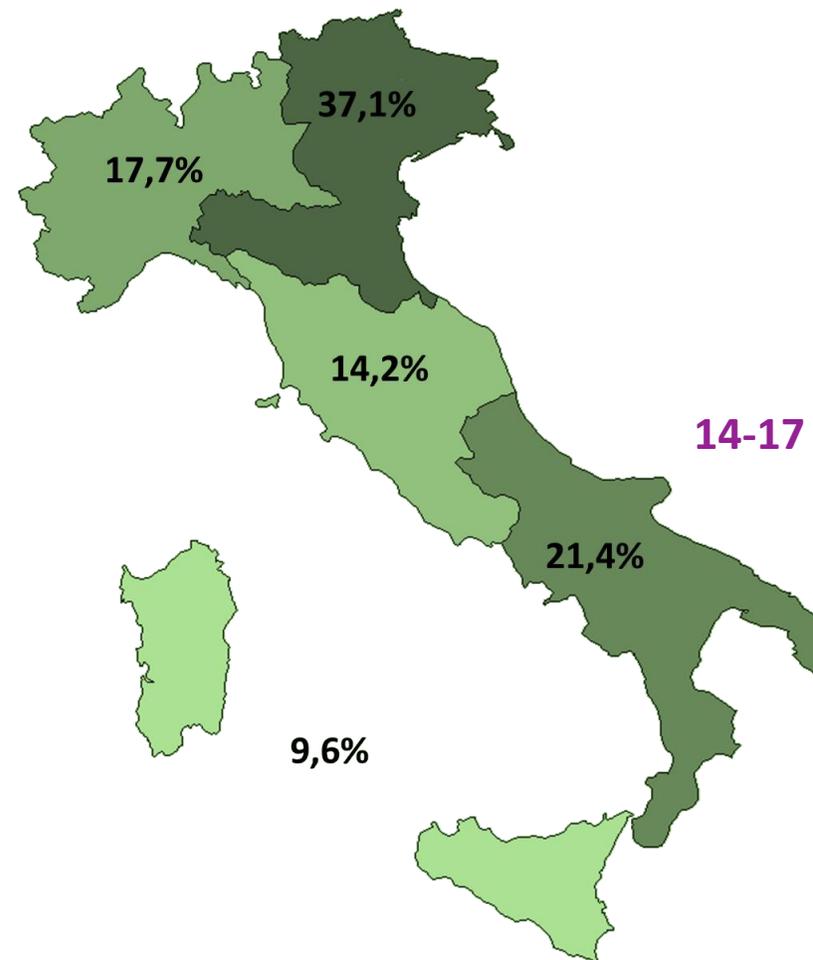
Elaborazioni Explora

CARATTERISTICHE SOCIO-DEMOGRAFICHE - DISTRIBUZIONE % DEGLI STUDENTI

11-13 ANNI



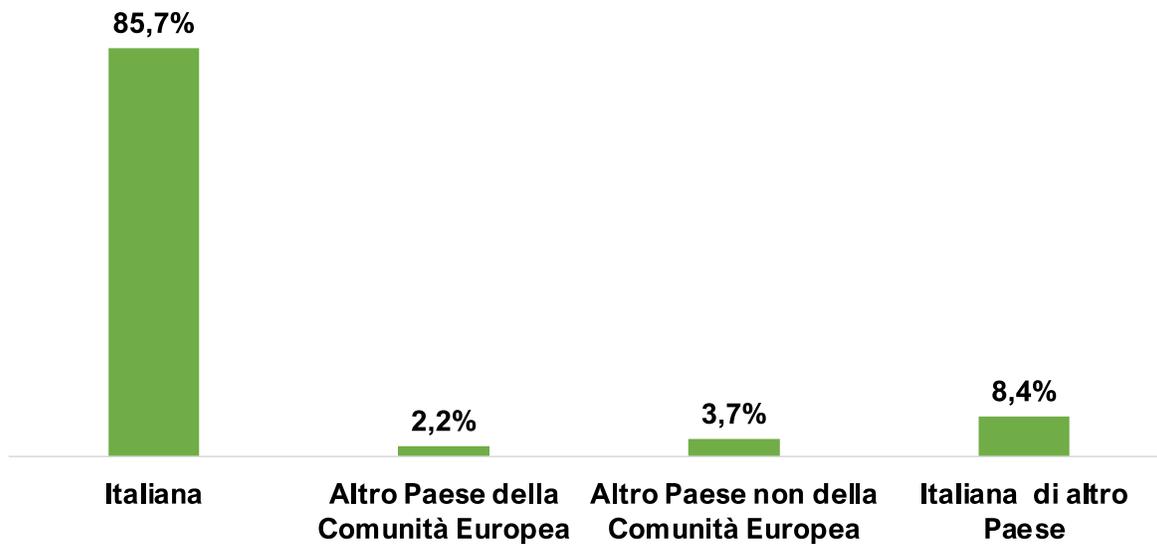
14-17 ANNI



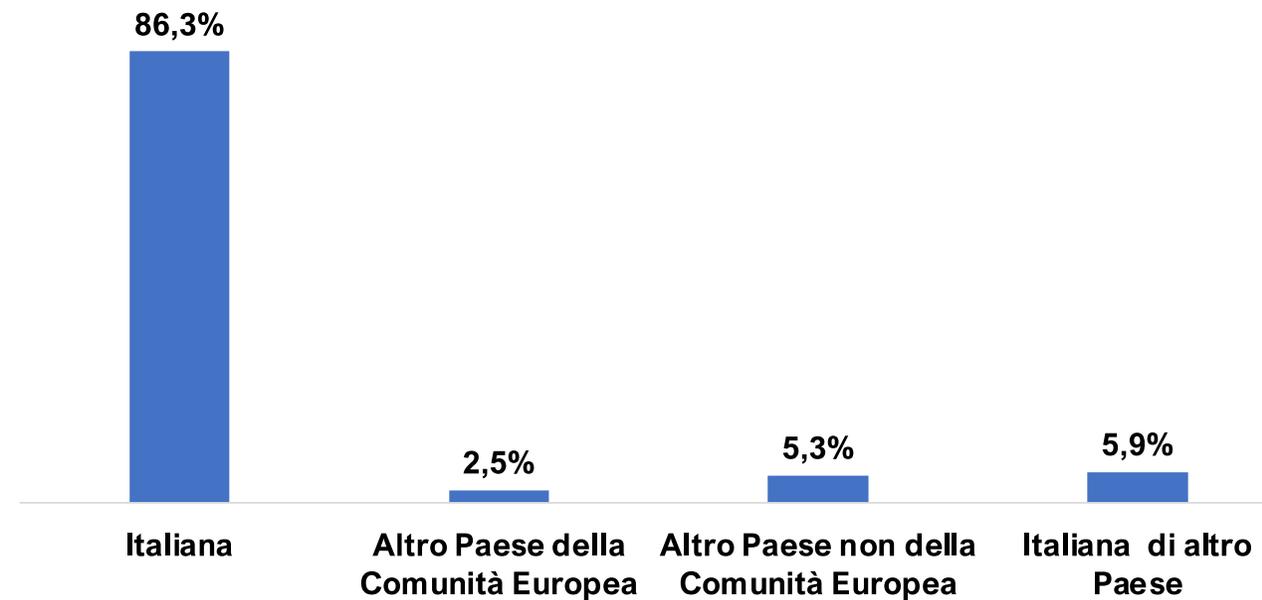
Elaborazioni Explora

CARATTERISTICHE SOCIO-DEMOGRAFICHE - DISTRIBUZIONE % DEGLI STUDENTI

NAZIONALITA' STUDENTI 11 – 13 ANNI

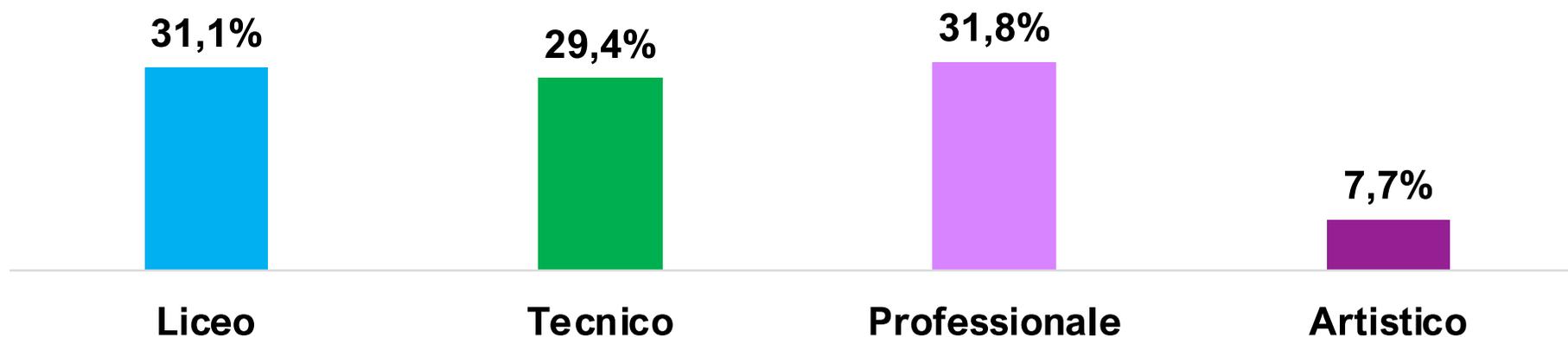


NAZIONALITA' STUDENTI 14 – 17 ANNI



Elaborazioni Explora

CARATTERISTICHE SOCIO-DEMOGRAFICHE - DISTRIBUZIONE % DEGLI STUDENTI: TIPO ISTITUTO STUDENTI 14 – 17 ANNI



Elaborazioni Explora

Arruolamento dei genitori

- Sono stati invitati a partecipare alla rilevazione tutti i genitori degli alunni delle scuole secondarie di primo grado partecipanti alla survey
- L'adesione è stata volontaria
- Attraverso la combinazione dei codici anonimi è stato possibile appaiare il questionario dei genitori con il questionario dello studente
- Sono stati raccolti 1.044 questionari genitori
- Sono stati appaiati 681 questionari (coppie genitore/figlio)



Caratteristiche socio-demografiche

Codice anonimo, tipo rispondente, nucleo familiare, situazione lavorativa adulti riferimento

Rendimento scolastico e gratificazione

Rendimento scolastico anno precedente

Scala APQ-9 - Alabama Parenting Questionnaire Short Form (Elgar et al., 2006)

Interferenza della tecnologia (Technoference)

Scala DISRUPT (McDaniel, 2021)

Quesiti sull'utilizzo dei videogiochi da parte dei figli e presenza regole

Scala PGIDS (Wartberg, Zieglmeier, & Kammerl, 2019) versione per i genitori della IGDS9-SF; Pontes & Griffiths, 2015

Alimentazione

Quesiti non strutturati all'interno di una scala validata

Qualità del sonno nella prima infanzia

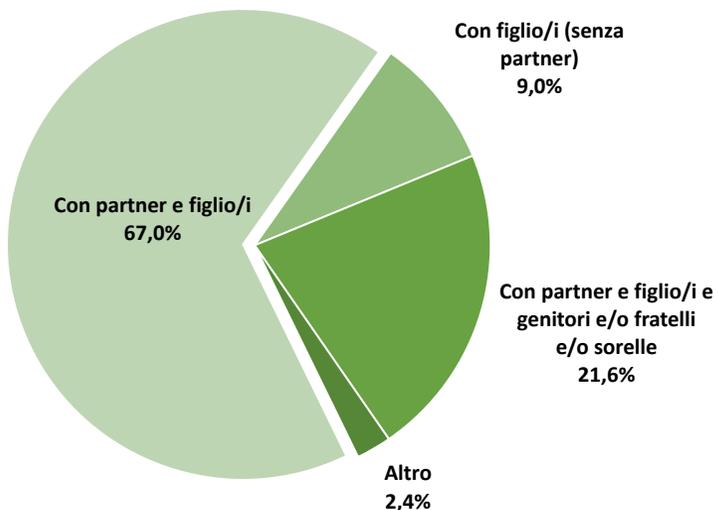
Quesiti non strutturati all'interno di una scala validata

Il questionario per i genitori

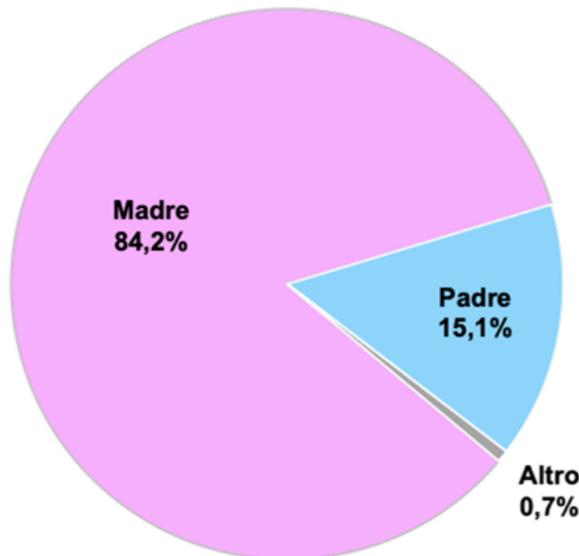
CARATTERISTICHE SOCIO-DEMOGRAFICHE - DISTRIBUZIONE % DEI GENITORI



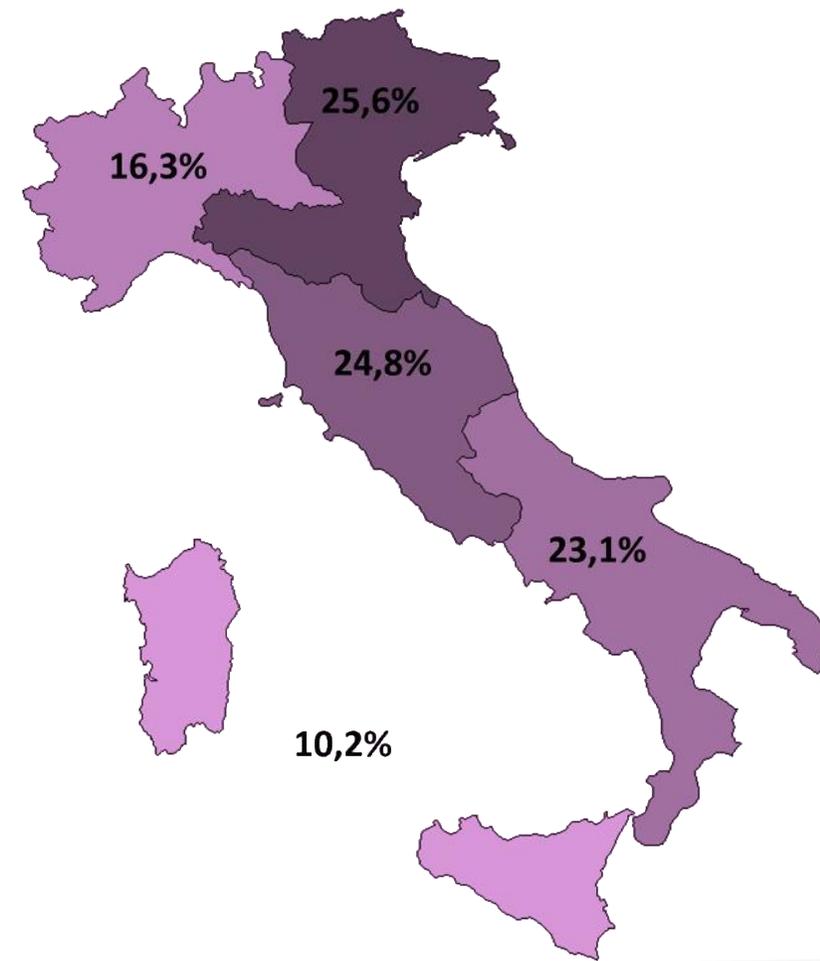
COMPOSIZIONE NUCLEO FAMILIARE



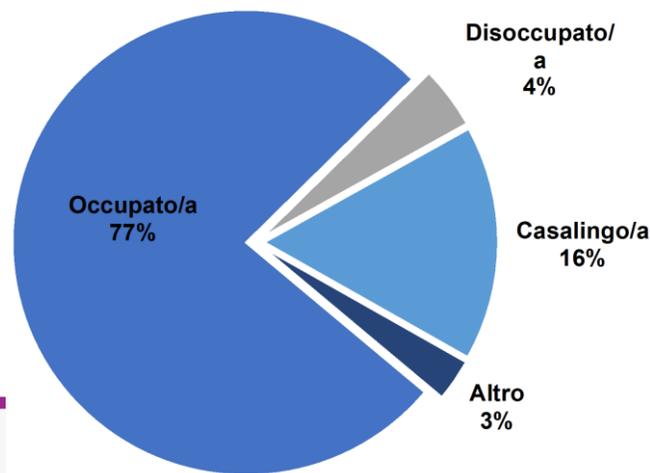
CHI HA COMPILATO IL QUESTIONARIO



AREA GEOGRAFICA

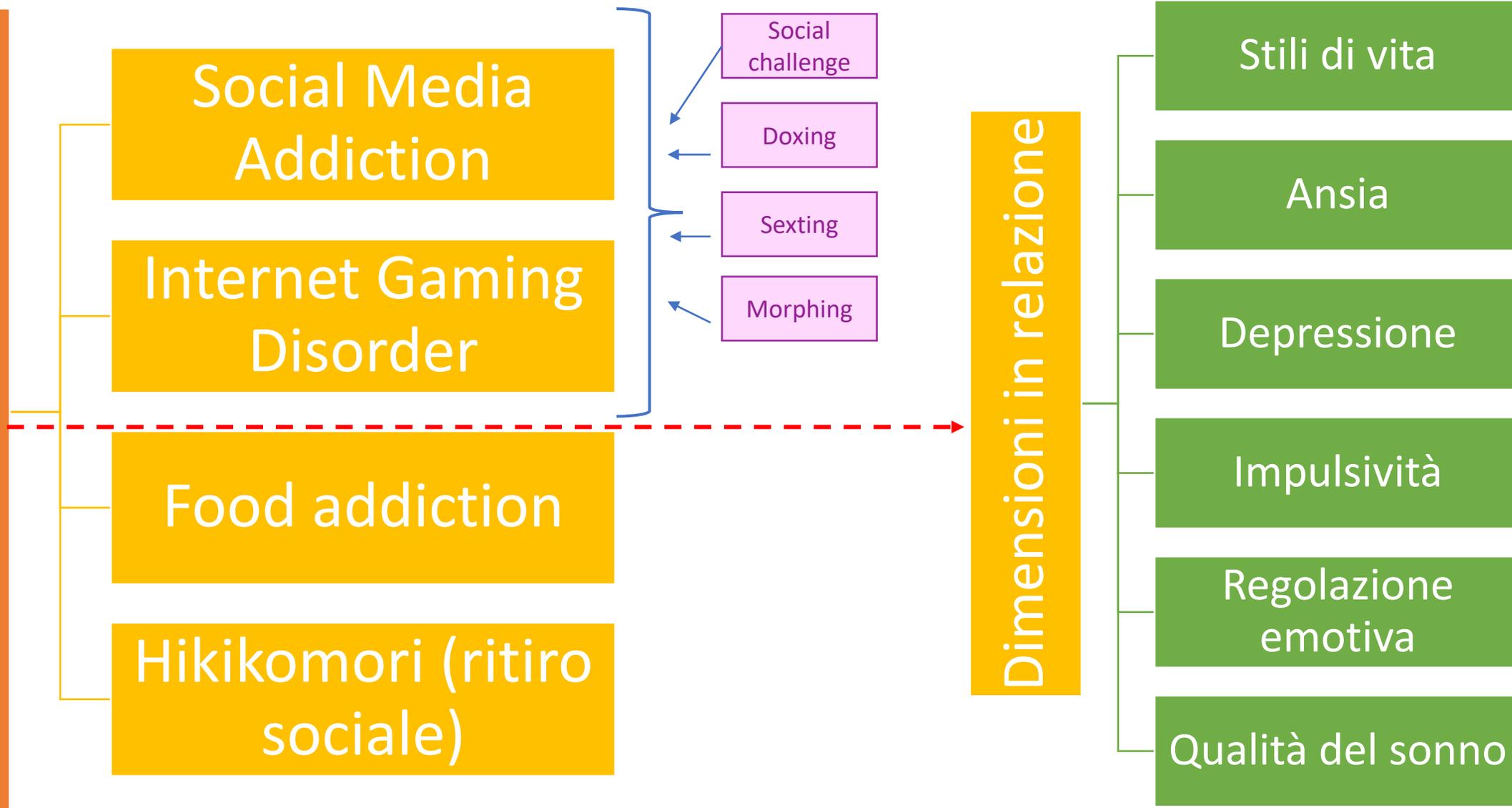


SITUAZIONE LAVORATIVA



Elaborazioni Explora

Costrutti



GRAZIE!

luisa.mastrobattista@iss.it

adele.minutillo@iss.it



CENTRO NAZIONALE
DIPENDENZE E DOPING



Governo italiano
Dipartimento politiche antidroga
Presidenza del Consiglio dei Ministri

